

جامعة أم القرى

الكلية الجامعية بالقنفذة

دبلوم النشاط المدرسي

2 / 1 / 4 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحاسبية (معتمدة - عملي- نظري)
المستوى الأول	2810551	مدخل إلى النشاط المدرسي	مقرر اجباري	لا يوجد	2-0-2
	2810554	الأنشطة المدرسية الدرامية والمسرحية	مقرر اجباري	لا يوجد	2-2-4
	2810555	أنشطة الإعلام التربوي المدرسية	مقرر اختياري	لا يوجد	2-2-4
	2810556	المعارض الفنية والعروض الرياضية	مقرر اجباري	لا يوجد	2-2-4
	2810563	الأنشطة المدرسية التفاعلية	مقرر اختياري	لا يوجد	2-2-4
	2810565	إدارة وتخطيط النشاط المدرسي	مقرر اجباري	لا يوجد	2-0-2
المستوى الثاني	2810559	النشاط المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	2-0-2
	2810552	اتجاهات مستحدثة في النشاط المدرسي	مقرر اختياري	لا يوجد	2-0-2
	2810561	تقويم وتطوير النشاط المدرسي	مقرر اجباري	لا يوجد	2-0-2
	2810557	الألعاب التربوية في النشاط المدرسي	مقرر اجباري	لا يوجد	2-2-4
	2810558	مشروع بحث في النشاط المدرسي	مقرر اختياري	لا يوجد	2-0-2
	2810560	تطبيقات عملية في النشاط المدرسي (تدريب ميداني)	مقرر اجباري	لا يوجد	2-16-6

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدخل إلى النشاط المدرسي

رمز المقرر: 2- 2810551

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدخل إلى النشاط المدرسي		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:		هـ. أخرى تذكر
تعليقات		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إلمام الطلبة بالمداخل العامة للأنشطة المدرسية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بالنشاط المدرسي ومفهومه وأهميته. ونشأة الأنشطة المدرسية وفلسفتها ومراحل تطورها. والأهداف العامة للنشاط المدرسي في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. وأهمية ومميزات النشاط المدرسي. والشروط الواجب توفرها في الأنشطة المدرسية. وأهداف الأنشطة المدرسية ووظائفها. وعلاقة الأنشطة المدرسية ومراحل تطورها بالمنهج وتنظيماته. وعناصر الأنشطة المدرسية وصفات وواجبات كل منها. وعوامل

ومقومات ومحددات اختيار برامج الأنشطة المدرسية. والأنشطة المدرسية المناسبة في مراحل التعليم قبل المدرسي – الابتدائي- المتوسط - الثانوي – العالي)

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - تعريف النشاط المدرسي
2	1	مفهوم النشاط المدرسي وأهميته.
2	1	نشأة الأنشطة المدرسية وفلسفتها ومراحل تطورها.
2	1	الأهداف العامة للنشاط المدرسي في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
2	1	أهمية ومميزات النشاط المدرسي
2	1	الشروط الواجب توفرها في الأنشطة المدرسية
2	1	اختبار منتصف الفصل
2	1	أهداف الأنشطة المدرسية ووظائفها.
4	2	علاقة الأنشطة المدرسية ومراحل تطورها بالمنهج وتنظيماته.
2	1	عناصر الأنشطة المدرسية وصفات وواجبات كل منها.
2	1	عوامل ومقومات ومحددات اختيار برامج الأنشطة المدرسية
2	1	الأنشطة المدرسية في مراحل التعليم قبل المدرسي – الابتدائي- المتوسط - الثانوي – العالي)
2	1	التقويم النهائي
2	1	الاختبار النهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على مفهوم النشاط المدرسي وأهميته.	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد الأهداف العامة للنشاط المدرسي في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية</p>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يعدد الشروط الواجب توفرها في الأنشطة المدرسية</p>	3-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<p>يوضح أهمية ومميزات النشاط المدرسي</p>	4-1

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
5-1	يتعرف على نشأة الأنشطة المدرسية وفلسفتها ومراحل تطورها.	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يذكر أهداف الأنشطة المدرسية ووظائفها.	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح علاقة الأنشطة المدرسية ومراحل تطورها بالمنهج وتنظيماته.	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 		
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد عوامل ومقومات ومحددات اختيار برامج الأنشطة المدرسية</p>	8-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 	<p>يحلل مصفوفة قيم برامج النشاط المدرسي في المملكة العربية السعودية (قيم الايمان والفضيلة - القيم التعبيرية وقيم الجمال - القيم الوطنية - القيم الاجتماعية - القيم النفسية - القيم الصحية والبدنية - القيم المعرفية والفكرية)</p>	9-1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني المشروعات 		
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يقارن بين عناصر الأنشطة المدرسية وصفات وواجبات كل منها.	1-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال 	يستنتج علاقة الأنشطة المدرسية ومراحل تطورها بالمنهج وتنظيماته.	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يستخلص عوامل ومقومات ومحددات اختيار برامج الأنشطة المدرسية	3-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال 	يبرهن على أهمية الأنشطة المدرسية	4-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>5-2</p> <p>يحلل العلاقة بين الأنشطة المدرسية في مراحل التعليم قبل المدرسي – الابتدائي- المتوسط - الثانوي – العالي)</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>1-3</p> <p>يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة</p>	

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقارير جماعية
2-3	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
3-3	ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
4-3	يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
5-3	يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
6-3	يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
7-3	يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.	1-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر	2-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل إنسانيا والكترونيا شفهيًا و تحريريا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر	3-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
التقويم المستمر لأعمال الطلاب	الشرح من خلال البيان العملي	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	1-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

5 %	الرابع	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	1
5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ه. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

فرج المبروك عمر عامر (2016) الأنشطة المدرسية أسسها وتطبيقاتها، دار حميثرا للنشر والترجمة.

فهومي توفيق محمد مقبل (2012) النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، كنوز المعرفة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1) محمد صلاح المنيف (1416) النشاط المدرسي المنهجي واللا منهجي ، الرياض، مطابع الدرعية.
- 2) حسن شحاته (1427) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية.
- 3) حمدي محمود شاكرا (1420) النشاط الطلابي مفهومه ومجالاته، حائل ، دار الأندلس.
- 4) محمد عبد الله الدخيل (1423) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 5) جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار الفلاح.
- 6) فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم الكتاب.
- 7) حسن علي القول ، داوود المعاينة (2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ، الدار الصولتية.
- 8) عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ، مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

• حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.
2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• جهاز حاسب الي أو محمول• جهاز عرض بيانات Data Show• جهاز عرض علوي Over Head Projector• جهاز عرض وثائق• سبورة ذكية.
3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
ش. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
ض. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التوقيع: التاريخ 1440...-...3...-...3..

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أنشطة الإعلام التربوي المدرسية

رمز المقرر: 4- 2810555

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أنشطة الإعلام التربوي المدرسية		
2. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:		ي. أخرى تذكر
تعليقات		

ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على أنشطة الإعلام التربوي المدرسية وتطبيقاتها في النشاط المدرسي.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الإعلام وعلاقته بالتعليم. ومفهوم الإعلام التربوي ونشأته وأهدافه وأهميته. ونظرية الاتصال ودور وسائل الإعلام التربوي في بناء الإطار المعرفي للمعلم والمتعلم وبناء اتجاهاتهم. ومبادئ وأسس وخصائص ومميزات الإعلام التربوي. ومجالات ووسائل الإعلام التربوي وبرامجه. ومفهوم الإعلان وأهميته ودوره في الأنشطة المختلفة. والمادة الإعلانية. وقواعد الإخراج الفني لاستخدام الصور للمطبوعات. والأصوات

والحركات في العروض المرئية. وتصميم الكتيبات، والنشرات، والصحف، والمجلات. وتصميم الرسوم التوضيحية الداخلية للمطبوعات. وتصميم صفحات الانترنت.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم الإعلام وعلاقته بالتعليم
4	1	مفهوم الإعلام التربوي ونشأته وأهدافه وأهميته
4	1	عملية الاتصال ودور وسائل الإعلام التربوي في بناء الإطار المعرفي للمعلم والمتعلم وبناء اتجاهاتهم
4	1	مبادئ وأسس وخصائص ومميزات الإعلام التربوي
12	3	مجالات ووسائل الإعلام التربوي وبرامجه (الإذاعة المدرسية، المطبوعات والصحافة المدرسية، المقال القصص، الحوار، الخطبة، التحقيق الصحفي، الملصقات، المطويات، اللوحات الحائطية)
4	1	اختبار منتصف الفصل
4	1	مفهوم الإعلان وأهميته ودوره في الأنشطة المختلفة
4	1	المادة الإعلانية (شروطها فكرتها، وظيفتها، تنظيمها، إدارتها)
4	1	فن الإعلان (الملصقات الحائطية، اللافتات الإرشادية المسطحة، والمجسمة).
4	1	قواعد الإخراج الفني للمادة الإعلانية (الصحف، والمجلات، والملصقات.... الخ.
4	1	قواعد الإخراج الفني لاستخدام الصور للمطبوعات. والأصوات والحركات في العروض المرئية.
4	1	تصميم الكتيبات، والنشرات، والصحف، والمجلات. تصميم الرسوم التوضيحية الداخلية للمطبوعات. تصميم صفحات الانترنت.
4	1	التقويم النهائي
4	1	الاختبار النهائي

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64	-	32	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
4	-	2	-	-	2	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على مفهوم الإعلام وعلاقته بالتعليم ومفهوم الإعلام التربوي ونشأته وأهدافه وأهميته	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد مبادئ وأسس وخصائص ومميزات الإعلام التربوي</p>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يعدد مجالات ووسائل الإعلام التربوي وبرامجه (الإذاعة المدرسية , المطبوعات والصحافة المدرسية, المقال القصص, الحوار, الخطبة, التحقيق الصحفي, الملصقات, المطويات, اللوحات الحائطية)</p>	3-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<p>يوضح عملية الاتصال ودور وسائل الإعلام التربوي في بناء الإطار المعرفي للمعلم والمتعلم وبناء اتجاهاتهم</p>	4-1

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
5-1	يتعرف على مفهوم الإعلان وأهميته ودوره في الأنشطة المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يذكر قواعد الإخراج الفني للمادة الإعلانية (الصحف، والمجلات، والملصقات الخ.	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح فن الإعلان (الملصقات الحائطية، اللافتات الإرشادية المسطحة، والمجسمة).	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
8-1	يحدد قواعد الإخراج الفني لاستخدام الصور للمطبوعات. والأصوات والحركات في العروض المرئية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2	المهارات المعرفية		
1-2	يقارن بين مجالات ووسائل الإعلام التربوي وبرامجه (الإذاعة المدرسية , المطبوعات والصحافة المدرسية, المقال القصة, الحوار, الخطبة, التحقيق الصحفي, الملصقات, المطويات, اللوحات الحائطية)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يستنتج قواعد الإخراج الفني لاستخدام الصور للمطبوعات. والأصوات والحركات في العروض المرئية.	2-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال 	يستخلص مبادئ وأسس وخصائص ومميزات الإعلام التربوي	3-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>4-2</p> <p>يبرهن عملية الاتصال ودور وسائل الإعلام التربوي في بناء الإطار المعرفي للمعلم والمتعلم وبناء اتجاهاتهم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال 	<p>5-2</p> <p>يحلل العلاقة تصميم الكتيبات، والنشرات، والصحف، والمجلات. تصميم الرسوم التوضيحية الداخلية للمطبوعات. تصميم صفحات الانترنت.</p>	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>6-2 يطبق قواعد الإعلان والإعلام على أحد النشاطات المدرسية</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>1-3 يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة</p>	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما</p>	2-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين</p>	3-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل</p>	4-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية</p>	5-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد</p>	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	<p>يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية</p>	7-3

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 		٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.	1-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر	2-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل إنسانيا والكترونيا شفهيًا و تحريريا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر	3-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
التقويم المستمر لأعمال الطلاب	الشرح من خلال البيان العملي	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	1-5

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

5 %	الرابع	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	1
5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ي. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

وفاء السيد خضر (2018) رؤية جديدة في الاعلام التربوي. دار الفجر.

مصطفى نمر دعمس (2010) الاعلام المدرسي، كنوز المعرفة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1) اسامة القباني (2011) الاذاعة المدرسية ، دار العلم والايمان.
- 2) منذر سامح العتوم (2007) النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 3) حجازي سعيد ابو غانم (2011) تخطيط وإدارة النشاط والحملات الإعلامية ، دار اسامة للنشر والتوزيع.
- 4) محمد عبد الله الدخيل (1423) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 5) جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار الفلاح.
- 6) فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم الكتاب.
- 7) الصفدي، جهاد (2007): أسس التصميم والتشكيل الفني، جامعة دمشق.
- 8) حسن علي القول ، داوود المعاينة(2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ، الدار الصولتية.
- 9) عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ، مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطلاب.
- مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.

ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر
- التقويم الذاتي للمقرر
- المراجعة الخارجية

ع. إجراءات تطوير التدريس:

- تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة
- تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت
- الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر
- الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة

غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

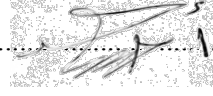
- مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي

ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التوقيع: ١ التاريخ 3...-3...-1440



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الألعاب التربوية في النشاط المدرسي

رمز المقرر: 4- 2810557

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الألعاب التربوية في النشاط المدرسي		
2. عدد الساعات المعتمدة: اربع ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

س. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

ج. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ يتعرف على مفهوم اللعب والألعاب التربوية وتطبيقاتها التربوية في النشاط المدرسي
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.• العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.• تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.• الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.• مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم اللعب وأهدافه. وسمات ومظاهر ونظريات اللعب. والأهمية التربوية للعب ومراحل تطور اللعب. وعلاقة اللعب بمجالات النمو الإنساني. وخصائص اللعب وأنواعه وأسس اختياره. والألعاب الورقية والعاب التركيب والبازل والألغاز والألعاب الاجتماعية واللعب التعاوني والاجتماعي والدراما الاجتماعية والعاب الدمى
--

والعاب الرياضيات والألعاب العملية والألعاب اللغوية والألعاب الالكترونية

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم اللعب وأهدافه
4	1	سمات ومظاهر ونظريات اللعب
4	1	الأهمية التربوية للعب ومراحل تطور اللعب
4	1	اللعب ومجالات النمو الإنساني
4	1	خصائص اللعب وأنواعه وأسس اختياره
4	1	اختبار منتصف الفصل
4	1	الألعاب الورقية ومهارات التعامل معها وتصنيعها وتوظيفها تربويا
4	1	العاب التركيب والبازل والألغاز شروطها ومتطلباتها وكيفية توظيفها تربويا
4	1	الألعاب الاجتماعية واللعب التعاوني والاجتماعي والدراما الاجتماعية وكيفية توظيفها تربويا
4	1	العاب الدمى ونماذجها المختلفة والعب الظل وأنواعها وتوظيفها تربويا
4	1	العاب الرياضيات والألعاب العملية أنواعها ونماذجها وتطبيقاتها التربوية
4	1	الألعاب اللغوية ومهاراتها ومعايير تصميمها ومزايا وتطبيقاتها التربوية
4	1	الألعاب الالكترونية وأسس ومعايير اختيارها وتطبيقاتها التربوية
4	1	التقويم النهائي
4	1	الاختبار النهائي

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64	-	32	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
4	-	2	-	-	2	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1		المعرفة	
1-1	يتعرف على مفهوم اللعب وأهدافه	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة بأنواعها ● البيان العملي ● ورش العمل ● التعلم التعاوني ● التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) ● حلقات الحوار والمناقشة و طرح الأسئلة. ● العصف الذهني ● المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية ● التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	يحدد سمات ومظاهر ونظريات اللعب	2-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	يحدد خصائص اللعب وأنواعه	3-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	يوضح الأهمية التربوية للعب	4-1

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
5-1	يتعرف على اللعب ومجالات النمو الإنساني	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يذكر الأنواع المختلفة للعب وتوظيفاتها التربوية	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح مراحل تطور اللعب	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 		
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	يحدد أسس اختيار الألعاب للنشاطات التربوية	8-1
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال 	يقارن بين الألعاب التربوية المختلفة	1-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يستنتج أهمية الالعاب التربوية	2-2
<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال 	يستخلص العلاقة بين الالعاب اللغوية وتنمية المهارات اللغوية عند الطلبة	3-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>4-2</p> <p>يبرهن على استخدام الألعاب التربوية في خدمة الأهداف التعليمية في النشاطات الصفية واللاصفية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال 	<p>5-2</p> <p>يحلل العلاقة بين الألعاب الاجتماعية واللعب الاجتماعي والدراما الاجتماعية</p>	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق احد الألعاب التربوية في أحد النشاطات المدرسية</p>	6-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة</p>	1-3

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقارير جماعية
2-3	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
3-3	ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
4-3	يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية	5-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية	7-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفهية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.</p>	1-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر</p>	2-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل إنسانيا والكترونيا شفهيًا و تحريريا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر	3-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
التقويم المستمر لأعمال الطلاب	الشرح من خلال البيان العملي	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	1-5

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

5 %	الرابع	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	1
5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ب. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

محمد محمود الحيلة (2013) الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها/ سيكولوجيا وتعليميا وعمليا,
دار المسيرة

مها حسني الشحروري: 2008, الألعاب الالكترونية في عصر العولمة, دار المسيرة

محمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي : 2007 ، الألعاب التربوية في الطفولة المبكرة ،
دار الفكر – عمان ط1

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1. سامي محسن الختاتة: 2013 سيكولوجية اللعب, دار الحامد للنشر والتوزيع. حنان عبد الحميد العناني: 2002، اللعب عند الأطفال، الأسس النظرية والتطبيقية، دار الفكر، عمان.
2. عزة خليل: 2000 ، لعب الأطفال من خامات البيئة، دار الفكر العربي، القاهرة
3. كمال الدين حسين: 2000 ، ألعاب الطفل الغنائية، دار الفكر العربي، القاهرة
4. سلوى عبد الباقي: 1998 ، اللعب بين النظرية والتطبيق، الصفحات الذهبية للنشر، الرياض

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

--

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطلاب.
- مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.

ك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر
- التقويم الذاتي للمقرر
- المراجعة الخارجية

ل. إجراءات تطوير التدريس:

- تنوع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة
- تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت
- الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر
- الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة

م. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة

- بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
 - مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي

ن. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط

لتطويره:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440.....-3...-3..

التوقيع: ١

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النشاط المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر: 2- 2810559

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النشاط المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة	2.	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	2.	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	2.	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	2.	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	2.	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	2.	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	2.	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

	النسبة:		ر. أخرى تذكر
تعليقات			

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
التعرف على النشاط المدرسي وتطبيقاته لذوي الاحتياجات الخاصة
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.• العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.• تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.• الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.• مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التربية الخاصة والمبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة. والإعاقة العقلية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة). والإعاقة السمعية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة). والإعاقة الجسمية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة). والإعاقة البصرية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة).

وصعوبات التعلم (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة). والتوحد (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة) والموهبة (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
اضطرابات السلوك (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة).اضطرابات التواصل (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة). والدمج.

16.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم التربية الخاصة
2	1	المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة
2	1	الإعاقة العقلية (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	الإعاقة السمعية (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	الإعاقة الجسمية (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	اختبار منتصف الفصل
2	1	الإعاقة البصرية (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	صعوبات التعلم (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	التوحد (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	الموهبة (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)

2	1	اضطرابات السلوك (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	اضطرابات التواصل (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)
2	1	الدمج
2	1	التقويم النهائي
2	1	الاختبار النهائي

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيقي	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1		المعرفة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-1	يتعرف على مفهوم التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	يحدد المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
3-1	يعدد أنواع الاعاقة وتصنيفاتها المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
4-1	يوضح الإعاقة العقلية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
5-1	يتعرف على الإعاقة السمعية (الخصائص ، التشخيص ، التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يوضح الإعاقة الجسمية (الخصائص ، التشخيص)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	،التصنيف ، النشاطات التربوية (المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح الإعاقة البصرية (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية (المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
8-1	يتعرف على الموهبة (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
9-1	يوضح صعوبات التعلم (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
10-1	يشرح اضطرابات السلوك (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
11-1	يتعرف على اضطرابات التواصل (الخصائص ، التشخيص ،التصنيف ، النشاطات التربوية المناسبة)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 		
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أسناذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	يتعرف على الدمج التربوي والتوحد	12-1
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط 	يقارن بين انواع الاعاقة المختلفة من حيث الخصائص	1-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يستنتج النشاطات المدرسية المناسبة لأنواع الاعاقة المختلفة</p>	2-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط 	<p>يستخلص تشخيص الأنواع المختلفة للإعاقة</p>	3-2

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	
4-2	<p>يبرهن على اهمية النشاطات المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الفعال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
5-2	<p>يحلل العلاقة بين نوع الاعاقة ونوع النشاط المدرسي المناسب</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الفعال ● التعلم النشط 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	
6-2	يطبق المفاهيم والاطر النظرية في المقرر في تخطيط نشاط مدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الفعال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما</p>	2-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين</p>	3-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل</p>	4-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية	5-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني 	يبدى اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية	7-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.</p>	1-4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر</p>	2-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهيًا و تحريريًا مع زملائه و مع عضو هيئة التدريس في المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر و ملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات و الواجبات التعلم التعاوني البحث و الاطلاع التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات و الواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الإلكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة
4-4	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية و الإلكترونية)	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر و ملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات و الواجبات التعلم التعاوني البحث و الاطلاع التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات و الواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الإلكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة و تخطيط و تصميم و تنفيذ و تقويم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

5 %	الرابع	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	1
5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ث. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

معبوف طلق السبيعي (2016) الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية، دار اليازوردي العلمية

السيد عبد النبي السيد (2004) الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو مصرية.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

10 جمال الخطيب (2011). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، دار الفكر

11 يوسف القريوتي (2012). المدخل إلى التربية الخاصة ، دار القلم للنشر والتوزيع

12 حمدي محمود شاكر (1420) النشاط الطلابي مفهومه ومجالاته، حائل ، دار

الأندلس.

13 محمد عبد الله الدخيل (2013) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض

، دار الخريجي للنشر والتوزيع.

14 جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار

الفلاح.

15 فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم

الكتاب.

16 حسن علي القول ، داوود المعاينة (2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ،

الدار الصولتية.

17 عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ،

مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• الموقع الخاص بأستاذ المادة.

• بوابة التعلم الإلكتروني.

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة،

وغیرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.
2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• جهاز حاسب الي أو محمول• جهاز عرض بيانات Data Show• جهاز عرض علوي Over Head Projector• جهاز عرض وثائق• سبورة ذكية.
3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
ي. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">• تنوع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي

ب.ب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التوقيع: ١ التاريخ 3...-3...-1440

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم وتطوير النشاط المدرسي
رمز المقرر: 2- 2810561

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم وتطوير النشاط المدرسي	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %70
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %30
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:

ذ. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

ر. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>الإلمام بالمفاهيم الخاصة بتقويم وتطوير النشاط المدرسي وتطبيقاتها العملية</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.• العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.• تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.• الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.• مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.
<p>ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).</p> <p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى</p>

21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الترحيب بالطلاب - مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم التقويم	1	2

2	1	تقويم البرامج :مفهومه- أهمية دراسة تقويم البرامج - طرق التقويم -أهم العوامل المؤثرة على عملية التقويم "
2	1	التطور التاريخي للتقويم التربوي, تعريف التقويم التربوي
2	1	معنى القياس وعلاقته بالتقويم, و سمات وخصائص التقويم الجيد
2	1	مجالات وأنواع التقويم
2	1	اختبار منتصف الفصل
4	2	نماذج التقويم (نموذج تايلر, نموذج ستقلابيم, نموذج بروفس, نموذج متفسيل وميشيل, نموذج ستيك, نموذج CIPP)
2	1	طريقة تقويم النشاط (الكمية, النوعية)
2	1	أدوات القياس في التقويم
2	1	خطوات تقويم النشاط المدرسي, تقويم خطة النشاط المدرسي
2	1	مفهوم التطوير وطبيعته وعلاقته بالتقويم من منظور النشاط المدرسي
2	1	اهمية تطوير النشاط واسسه والعوامل المؤثرة به
2	1	اساليب ومجالات وخطوات تطوير النشاط المدرسي
2	1	التقويم النهائي
2	1	الاختبار النهائي

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على مفهوم القياس ومفهوم التقويم ومفهوم التطوير والعلاقة بينهما	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	يحدد مجالات وأنواع وطرق التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
3-1	يعدد نماذج التقويم (نموذج تايلر, نموذج ستفليم, نموذج بروفيس, نموذج متفسيل وميشيل, نموذج ستيك, نموذج CIPP)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكاليف للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليف والأنشطة البحثية)
4-1	يوضح التطور التاريخي للتقويم التربوي, تعريف التقويم التربوي	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكاليف للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليف والأنشطة البحثية)
5-1	يتعرف على تقويم البرامج :مفهومه- أهمية دراسة تقويم البرامج - طرق التقويم -أهم	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	العوامل المؤثرة على عملية التقويم "	<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يذكر أدوات القياس في التقويم	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح مفهوم التطوير وطبيعته وعلاقته بالتقويم من منظور النشاط المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد اساليب ومجالات وخطوات تطوير النشاط المدرسي</p>	8-1
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يقارن بين نماذج التقويم (نموذج تايلر, نموذج ستفليم, نموذج بروفيس, نموذج متفسيل وميشيل, نموذج ستيك, نموذج CIPP)</p>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني 	<p>يستنتج العوامل المؤثرة في تقويم النشاط المدرسي</p>	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يقارن بين خطوات تقويم النشاط المدرسي، وتقويم خطة النشاط المدرسي	3-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني 	يبرهن على اهمية تطوير النشاط	4-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يحلل العلاقة بين التقويم والتطوير	5-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني 	يطبق خطوات التقويم على خطط النشاط لوضع خطة لتطويرها	6-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	1-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	2-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين</p>	3-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل</p>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	<p>يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية</p>	5-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد</p>	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يبدي اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية</p>	7-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
• تقارير جماعية			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.	1-4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر	2-4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع 	يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهيًا وتحريراً مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر	3-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي 		
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
التقويم المستمر لأعمال الطلاب	الشرح من خلال البيان العملي	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	1-5

25. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %
2	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الخامس	5 %
3	التكليف الثالث مشروع جماعي	السادس	5 %

4	اختبار منتصف الفصل	الثامن	30 %
5	التكليف الرابع مشروع جماعي	الحادي عشر	5 %
6	التكليف الخامس مشروع جماعي	الثاني عشر	5 %
7	التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	متزامن مع بقية التقييمات 5%	
8	تقويم نهائي	متزامن مع بقية التقييمات	
9	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40 %

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ح. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

محمد عبد الله الصانع وآخرون (1981) تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي، المركز العربي للبحوث

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

حسين محمد حسنين (2016)، بناء المواد والأنشطة التدريسية (مرجع مساندة للمدرسين والمشتغلين في بناء وتطوير وتقويم المواد والأنشطة التدريسية والتعليمية)، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

ايمان عز (2018)، القياس والتقويم لأنشطة رياض الأطفال، دمشق

سامي محمد ملحم (1427)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إبراهيم مهدي الشبلي، (2002) المناهج/بناؤها/تنفيذها/تقويمها/تطويرها باستخدام النماذج، دار الأمل للنشر والتوزيع.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

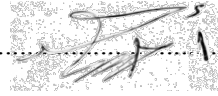
أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطلاب.

<p>• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقييمها.</p>
<p>ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
<p>ج. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
<p>ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>خ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأنشطة المدرسية التفاعلية

رمز المقرر: 4- 2810563

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأنشطة المدرسية التفاعلية	2. عدد الساعات المعتمدة: اربع ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %70
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %30
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:

باب. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

س. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على كيفية تصميم وإنتاج الوسائط التفاعلية وتطبيقاتها في النشاط المدرسي
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none">● المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.● العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.● تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.● الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.● مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.
ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الوسائط التفاعلية ومراحل تطورها وخصائصها. وعناصر الوسائط التفاعلية والخصائص المميزة لكل عنصر. وأسس تصميم واجهات وأنماط التفاعل في برامج الوسائط. والنصوص المكتوبة. والرسومات الثابتة (المفاهيم المرتبطة بالرسومات الثابتة وأنواعها - أسس تصميم الرسومات الثابتة استخدامات الرسومات الثابتة في برامج الوسائط التفاعلية). والرسومات الثابتة شائعة الاستخدام. والمفاهيم المرتبطة بالصور
--

الثابتة وأنواعها (أسس تصميم الصور الثابتة - استخدامات الصور الثابتة في برامج الوسائط التفاعلية). والصوت (المفاهيم المرتبطة بالصوت وأنواعها - أسس تصميم الصوت - استخدامات الصوت في برامج الوسائط التفاعلية).

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم الوسائط التفاعلية ومراحل تطورها وخصائصها.
4	1	عناصر الوسائط التفاعلية والخصائص المميزة لكل عنصر.
4	1	أسس تصميم واجهات وأنماط التفاعل في برامج الوسائط
4	1	النصوص المكتوبة (المفاهيم المرتبطة بالنصوص المكتوبة - أسس تصميم النصوص المكتوبة ومعايير اختيار الخطوط - استخدامات النصوص المكتوبة في برامج الوسائط التفاعلية).
4	1	التدريب العملي على تصميم النصوص المكتوبة باستخدام أحد برامج إعدادات النصوص المكتوبة شائعة الاستخدام.
4	1	اختبار منتصف الفصل
4	1	الرسومات الثابتة (المفاهيم المرتبطة بالرسومات الثابتة وأنواعها - أسس تصميم الرسومات الثابتة استخدامات الرسومات الثابتة في برامج الوسائط التفاعلية).
4	1	التدريب العملي على تصميم الرسومات الثابتة باستخدام أحد برامج إعدادات الرسومات الثابتة شائعة الاستخدام.
4	1	المفاهيم المرتبطة بالصور الثابتة وأنواعها (أسس تصميم الصور الثابتة - استخدامات الصور الثابتة في برامج الوسائط التفاعلية)
4	1	التدريب العملي على تصميم الصور الثابتة باستخدام أحد برامج إعدادات الصور الثابتة شائعة الاستخدام
4	1	الصوت (المفاهيم المرتبطة بالصوت وأنواعها - أسس تصميم الصوت - استخدامات الصوت في برامج الوسائط التفاعلية)
4	1	التدريب العملي على تصميم الصوت باستخدام أحد برامج إعدادات الصوت شائعة

		الاستخدام
4	1	التدريب العملي على تصميم عرضاً تقديمياً متعدد الوسائط (يدمج فيه النصوص المكتوبة , الرسومات الثابتة , الصور الثابتة والصوت .)
4	1	التقويم النهائي
4	1	الاختبار النهائي

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيقي	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
64	-	32	-	-	32	
4	-	2	-	-	2	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على مفهوم الوسائط التفاعلية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 		
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	يحدد عناصر الوسائط التفاعلية والخصائص المميزة لكل عنصر.	2-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	يعدد أسس تصميم واجهات وأنماط التفاعل في برامج الوسائط	3-1

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-1	يوضح المفاهيم المرتبطة بالنصوص المكتوبة وأسس تصميمها ومعايير اختيار الخطوط - واستخداماتها في برامج الوسائط التفاعلية	<ul style="list-style-type: none"> المشروعات المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)
5-1	يتعرف على المفاهيم المرتبطة بالصور والرسومات الثابتة وأنواعها - أسس تصميمها واستخداماتها في برامج الوسائط التفاعلية).	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)
6-1	يذكر مراحل تطور الوسائط التفاعلية وخصائصها.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 		
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<p>يشرح المفاهيم المرتبطة بالصوت وأنواعها - وأسس تصميمها واستخداماتها في برامج الوسائط التفاعلية</p>	7-1
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<p>يحدد أسس تصميم واجهات وأنماط التفاعل في برامج الوسائط</p>	8-1
			2
	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يقارن بين الوسائط التفاعلية المختلفة واستخداماتها في النشاطات المدرسية</p>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق تدريب عملي على تصميم النصوص المكتوبة باستخدام أحد برامج إعدادات النصوص المكتوبة شائعة الاستخدام.</p>	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق تدريب عملي على تصميم الرسومات الثابتة باستخدام أحد برامج إعدادات الرسومات الثابتة شائعة الاستخدام</p>	3-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق تدريب عملي على تصميم الصور الثابتة باستخدام أحد برامج إعدادات الصور الثابتة شائعة الاستخدام</p>	4-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق تدريب عملي على تصميم الصوت باستخدام أحد برامج إعدادات الصوت شائعة الاستخدام</p>	5-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يطبق تدريب عملي على تصميم عرضاً تقديمياً متعدد الوسائط) يدمج فيه النصوص المكتوبة ، الرسومات الثابتة ، الصور الثابتة (والصوت.)</p>	6-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	1-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	2-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين	3-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
4-3	يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
5-3	يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
6-3	يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	بيدي اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.	1-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة 			
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر</p>	2-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهيًا و تحريريًا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر</p>	3-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية و الالكترونية)</p>	4-4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
● المناقشة			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
التقويم المستمر لأعمال الطلاب	الشرح من خلال البيان العملي	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	1-5

30. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %
2	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الخامس	5 %
3	التكليف الثالث مشروع جماعي	السادس	5 %
4	اختبار منتصف الفصل	الثامن	30 %
5	التكليف الرابع مشروع جماعي	الحادي عشر	5 %
6	التكليف الخامس مشروع جماعي	الثاني عشر	5 %
7	التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	متزامن مع بقية التقييمات	5%
8	تقويم نهائي	متزامن مع بقية التقييمات	
9	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40 %

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

دد. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

نائل حرز الله. (2018) الوسائط المتعددة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات

عبد الإله إبراهيم الفقي . (2011) إنتاج برامج الوسائط المتعددة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

بصبوص، وآخرون (2004) الوسائط المتعددة تصميم وتطبيقات . دار اليازوري

أكرم فتحي مصطفى (2008) الوسائط المتعددة التفاعلية. عالم الكتب

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

نذ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector

<ul style="list-style-type: none">• جهاز عرض وثائق• سبورة ذكية.
<p>3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
<p>ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
<p>ر. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة
<p>ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>س. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.

• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التوقيع: التاريخ 1440...-...3...-...3..

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة وتخطيط النشاط المدرسي

رمز المقرر: 2 - 2810565

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة وتخطيط النشاط المدرسي	4	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	4	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	4	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	4	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	4	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	4	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	4	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

النسبة:	زر. أخرى تذكر
	تعليقات

ص. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إمام الطلبة بالمدخل العامة لإدارة وقيادة وتخطيط النشاطات المدرسية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الإدارة والإشراف في المؤسسات وبرز المفاهيم المتعلقة بهما. ومفهوم الإدارة وخصائصها ووظائفها وانماطها وهيكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية. ومفهوم إدارة الأنشطة المدرسية وخصائص إدارة الأنشطة المدرسية ووظائف إدارة الأنشطة المدرسية ومفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وأساليبها المختلفة في مؤسسات التربوية و المهارات القيادية للمشرف على الأنشطة المدرسية ومهارات الاتصال

الفعال وأهميتها للمشرف على الأنشطة المدرسية. ومهارات المشرف على الأنشطة المدرسية في تحفيز العاملين، وتغيير الاتجاهات، وتقييم الأداء، والتدريب أثناء الخدمة. وفقا لنظريات الدوافع والحوافز في الإدارة والسياسات والقوانين والتعليمات المنظمة للأنشطة المدرسية في المملكة العربية السعودية. ومفهوم التنظيم والتخطيط (عناصره - فوائده - خصائصه) وأنواع التخطيط (حسب الوظيفة- الفترة الزمنية - مجال الاستعمال - العديدة - الفريدة) والعلاقات الإنسانية وأهميتها في نجاح إدارة النشاط المدرسي وتفعيل علاقة المدرسة بالمجتمع

31.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم الإدارة والإشراف في المؤسسات وابرز المفاهيم المتعلقة بهما.
2	1	مفهوم الإدارة وخصائصها ووظائفها وانماطها وهيكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية.
2	1	مفهوم إدارة الأنشطة المدرسية - خصائص إدارة الأنشطة المدرسية - وظائف إدارة الأنشطة المدرسية
2	1	مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وأساليبها المختلفة في مؤسسات التربية .
2	1	المهارات القيادية للمشرف على الأنشطة المدرسية
2	1	اختبار منتصف الفصل
2	1	مهارات الاتصال الفعال وأهميتها للمشرف على الأنشطة المدرسية .
2	1	ومهارات المشرف على الأنشطة المدرسية في تحفيز العاملين، تغيير الاتجاهات، تقييم الأداء، التدريب أثناء الخدمة. وفقا لنظريات الدوافع والحوافز في الإدارة
2	1	السياسات والقوانين والتعليمات المنظمة للأنشطة المدرسية في المملكة العربية السعودية.
2	1	مفهوم التنظيم والتخطيط (عناصره - فوائده - خصائصه)
2	1	انواع التخطيط (حسب الوظيفة- الفترة الزمنية - مجال الاستعمال - العديدة - الفريدة)

2	1	العلاقات الإنسانية وأهميتها في نجاح إدارة النشاط المدرسي وتفعيل علاقة المدرسة بالمجتمع
2	1	المشكلات الإدارية التي تواجه تخطيط وإدارة النشاط المدرسي والحلول المناسبة لها
2	1	التقويم النهائي
2	1	الاختبار النهائي

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يتعرف على مفهوم الإدارة والإشراف في المؤسسات وابرز المفاهيم المتعلقة بهما.</p>	1-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد مفهوم الإدارة وخصائصها ووظائفها وانماطها وهيكلها المختلفة التي تنظم سير العمل في المؤسسات التربوية.</p>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<p>يعدد مهارات الاتصال الفعال وأهميتها للمشرف على الأنشطة المدرسية .</p>	3-1

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
4-1	<p>يوضح مفهوم إدارة الأنشطة المدرسية - خصائص إدارة الأنشطة المدرسية - وظائف إدارة الأنشطة المدرسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
5-1	<p>يتعرف على انواع التخطيط) حسب الوظيفة- الفترة الزمنية - مجال الاستعمال - العديدة - (الفريدة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
6-1	<p>يذكر السياسات والقوانين والتعليمات المنظمة للأنشطة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	المدرسية في المملكة العربية السعودية.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح ومهارات المشرف على الأنشطة المدرسية في تحفيز العاملين، تغيير الاتجاهات، تقييم الأداء، التدريب أثناء الخدمة . وفقاً لنظريات الدوافع والحوافز في الإدارة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
8-1	يحدد المشكلات الإدارية التي تواجه تخطيط وإدارة النشاط المدرسي والحلول المناسبة لها	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يقارن بين مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وأساليبها المختلفة في مؤسسات التربية .</p> <p>وبين المهارات القيادية للمشرف على الأنشطة المدرسية</p>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يستنتج أهمية العلاقات الإنسانية وأهميتها في نجاح إدارة النشاط المدرسي وتفعيل علاقة المدرسة بالمجتمع</p>	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يستخلص	3-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يبرهن على أهمية التخطيط في النشاط المدرسي	4-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الفعال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يحلل العلاقة بين التنظيم والتخطيط</p>	5-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة المباشرة للأداء • الاختبارات الشفهية • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني • المناقشة الجماعية • العمل كفريق • لعب الأدوار • العصف الذهني • البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة</p>	1-3
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة المباشرة للأداء 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني • المناقشة الجماعية • العمل كفريق 	<p>يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما</p>	2-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين	3-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل	4-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية</p>	5-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد</p>	6-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية</p>	7-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.</p>	1-4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر</p>	2-4
<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء 	<p>يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهاياً و تحريرياً مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر</p>	3-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الإلكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
4-4	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والإلكترونية)	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الإلكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يحاكي الطلاب مهارات صنع واتخاذ قرار تربوي بشأن أحد الأنشطة المدرسية	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %

5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

رر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خالد عبد الله دهيش (2018) الإدارة والتخطيط التربوي – اسس نظرية وتطبيقات عملية، مكتبة الرشد
 - عبد الرحمن بشتاوي (2014) تطوير نظام ادارة الانشطة التربوية. دروب ثقافية للنشر والتوزيع.
 - عادل عبد الفتاح سلامة وآخرون (2012) الإدارة المدرسية والصفية، دار العالم العربي
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- محمد غازي واخرون (فريق بحثي) (2009)تطوير ادارة الانشطة المدرسية في ضوء معايير جودة الادارة " دراسة ميدانية" المركز القومي للبحوث التربوي والنفسية
- فتحي محمد أبو ناصر (2008). مدخل إلى الإدارة التربوية النظريات والمهارات. دار المسيرة للنشر والتوزيع: الأردن.
- عبد العزيز محمد الحر (2005). التخطيط الاستراتيجي. المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج.
- عبد العزيز المعاينة (2007). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. دار الحامد: عمان.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

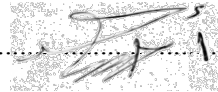
ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
<p>ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
<p>ض.ض. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
<p>ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>ظ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات مستحدثة في النشاط المدرسي

رمز المقرر: 2- 2810552

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات مستحدثة في النشاط المدرسي	..4
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	..4
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	..4
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	..4
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	..4
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	..4
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	..4
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	..4
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: %70	<input type="checkbox"/>
النسبة: %30	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

لل. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

ط. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتصميم النشاط المدرسي وتطبيقاتها</p> <p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">● المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.● العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.● تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.● الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.● مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي. <p>س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).</p>

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على منطلقات التحديث في التعليم ونماذج التحديث المختلفة والى التعريف بقرص بلوم - مكونات قرص بلوم لتصنيف الأهداف التعليمية في المجال الإدراكي (Cognitive Domain) وتطبيقات استخدام قرص بلوم لأهداف التعلم (Bloom's 1956) في تصميم برامج الأنشطة المدرسية وكذلك التعريف بنموذج دن ودن (Dunn,Dunn,1987)</p>

للتعلم -مكونات بنموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم. وتطبيقات استخدام نموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم في تصميم برامج الأنشطة المدرسية. والتعريف بنموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy - مكونات نموذج MAT 4 Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy. وتطبيقات استخدام نموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy في تصميم برامج الأنشطة المدرسية والتعريف بنموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning - مكونات نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning. وتطبيقات استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning في تصميم برامج الأنشطة المدرسية. كما يهدف الى التعريف بالتوازن بين المتعة والفائدة والتكلفة والفعالية في تصميم برامج الأنشطة المدرسية والى التجارب العالمية والعربية والمحلية في مجال إدارة وتنظيم النشاط المدرسي.

36.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - منطلقات التحديث في التعليم
2	1	تعريف بقرص بلوم - مكونات قرص بلوم لتصنيف الأهداف التعليمية في المجال الإدراكي (Cognitive Domain)
2	1	تطبيقات استخدام قرص بلوم لأهداف التعلم (Bloom's 1956) في تصميم برامج الأنشطة المدرسية
2	1	تعريف بنموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم -مكونات بنموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم.
2	1	تطبيقات استخدام نموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم في تصميم برامج الأنشطة المدرسية
2	1	اختبار منتصف الفصل
2	1	تعريف بنموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy - مكونات نموذج MAT Model4 للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy.

2	1	تطبيقات استخدام نموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy في تصميم برامج الأنشطة المدرسية
2	1	تعريف بنموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning - مكونات نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية . Project Based Learning
2	1	تطبيقات استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning في تصميم برامج الأنشطة المدرسية
2	1	التوازن بين المتعة والفائدة والتكلفة والفعالية في تصميم برامج الأنشطة المدرسية
4	2	تجارب عالمية وعربية ومحلية في مجال إدارة وتنظيم النشاط المدرسي
2	1	التقويم النهائي
2	1	الاختبار النهائي

37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيقات	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على على منطلقات التحديث في التعليم ونماذج التحديث المختلفة في النشاط المدرسي.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	يتعرف قرص بلوم - مكونات قرص بلوم لتصنيف الأهداف التعليمية في المجال الإدراكي (Cognitive Domain)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
3-1	يتعرف على نموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم -	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>مكونات بنموذج دن ودن Dunn,Dunn,1987 للتعلم.</p>	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يتعرف على نموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy - مكونات نموذج MAT Model4 للتعلم لكولب ومكارثي & McCarthy.</p>	4-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر أعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يتعرف على نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning - مكونات نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية Project Based Learning .</p>	5-1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يوضح التوازن بين المتعة والفائدة والتكلفة والفعالية في تصميم برامج الأنشطة المدرسية</p>	6-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يشرح تجارب عالمية وعربية ومحلية في مجال إدارة وتنظيم النشاط المدرسي</p>	7-1
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي 	<p>يقارن بين النماذج المختلفة بلوم و دن و دن وفور مات والتعلم القائم على المشاريع</p>	1-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفالي التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفالي التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يقارن بين التجارب العالمية والعربية والمحلية في مجال إدارة وتنظيم النشاط المدرسي	2-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي 	يستخدم تطبيقات نموذج 4MAT Model للتعلم لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy في تصميم برامج الأنشطة المدرسية	3-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفالي التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يستخدم تطبيقات نموذج دن و دن Dunn,Dunn,1987 للتعلم في تصميم برامج الأنشطة المدرسية</p>	4-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي 	<p>يحلل العلاقة التوازن بين المتعة والفائدة والتكلفة والفعالية في تصميم برامج الأنشطة المدرسية</p>	5-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يستخدم تطبيقات قرص بلوم لأهداف التعلم (Bloom's 1956) في تصميم برامج الأنشطة المدرسية</p>	6-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي 	<p>يستخدم تطبيقات نموذج التعلم القائم على المشاريع العملية في Project Based Learning تصميم برامج الأنشطة المدرسية</p>	7-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	1-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	2-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين</p>	3-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل</p>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<p>يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية</p>	5-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد</p>	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية</p>	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.</p>	1-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر</p>	2-4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية ● تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني ● تقييم الأقران ● المشاركات الصفية ● المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء ● إعطاء التكاليفات والواجبات ● التعلم التعاوني ● البحث والاطلاع ● التعلم الذاتي 	<p>يتواصل إنسانيا والكترونيا شفهيًا وتحريريا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر</p>	3-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-4	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليف والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليف والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %
2	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الخامس	5 %
3	التكليف الثالث مشروع جماعي	السادس	5 %
4	اختبار منتصف الفصل	الثامن	30 %
5	التكليف الرابع مشروع جماعي	الحادي عشر	5 %

6	التكليف الخامس مشروع جماعي	الثاني عشر	5 %
7	التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	متزامن مع بقية التقييمات 5%	
8	تقويم نهائي	متزامن مع بقية التقييمات	
9	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40 %

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتيبة بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

س.س. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

محسن علي عطية (2016) **التعلم : انماط ونماذج حديثة**, دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
صالح محمد علي أبو جادو ومحمد بكر نوفل (2007) **تعليم التفكير النظرية و التطبيق** دار المسيرة

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- (1) محمد صلاح المنيف (1416) **النشاط المدرسي المنهجي واللا منهجي ، الرياض**، مطابع الدرعية.
- (1) حسن شحاته (1427) **النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**, الدار المصرية اللبنانية.
- (2) جابر عبد الحميد جابر (2008) **أطر التفكير و نظرياته - دليل للتدريس و التعلم و البحث**, دار المسيرة.

3) محمد عبد الله الدخيل (1423) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.

4) جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار الفلاح.

5) فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم الكتاب.

6) حسن علي القول ، داوود المعاينة(2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ، الدار الصولتية.

7) عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ، مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

ش.ش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
<p>ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
<p>ج. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
<p>د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>هـ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: 1

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأنشطة المدرسية الدرامية والمسرحية

رمز المقرر: 4 - 2810554

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأنشطة المدرسية الدرامية والمسرحية	2. عدد الساعات المعتمدة: اربع ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
مم. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %70
نن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: %30
عع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:

ف.ف. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

ع. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الأنشطة المدرسية الدرامية والمسرحية وتطبيقاته العملية</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.• العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.• تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.• الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.• مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الدراما ومفهوم المسرح جذور المسرح والدراما وأشكالها . و الظواهر المسرحية العربية. وبدايات الدراما العربية الحديثة. والمسرح المدرسي (أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته) ومسرح الطفل (أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته) ومسرح الدمى (</p>
--

أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته- طرق صنعه) ومسرح خيال الظل (أنواعه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته- طرق صنعه) ومسرح المناهج (مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته) واستراتيجيات الدراما في التربية والتعليم (لعب الأدوار - الخبير - الإيمان الصامت - رواية القصة وتطبيقها - التأطير والصورة الثابتة - الارتجال) ومهارات المشرف المسرحي في المدرسة . ومبنى المسرح المدرسي. والفرق المسرحية المدرسية). ومدخل إلى الإخراج المسرحي وعناصره (التكوين, الحركة, التصور التخيلي, الإيقاع) - إخراج المسرحيات المدرسية وعناصر العرض المسرحي (الديكور - الاضاءة - الملابس - المكياج - المؤثرات الصوتية -المؤثرات المرئية) ومواصفات النص المسرحي (المناسب لعمر 6-12) - و المناسب لعمر (13-18).

41.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	الترحيب بالطلاب - مناقشة الاحتياجات التدريسية - مفهوم الدراما ومفهوم المسرح
4	1	جذور المسرح والدراما وأشكالها - الظواهر المسرحية العربية - بدايات الدراما العربية الحديثة
4	1	المسرح المدرسي - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته
4	1	مسرح الطفل - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته
4	1	مسرح الدمى - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته - طرق صنعه
4	1	اختبار منتصف الفصل
4	1	مسرح خيال الظل - أنواعه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته- طرق صنعه
4	1	مسرح المناهج - مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته

4	1	استراتيجيات الدراما في التربية والتعليم (لعب الأدوار - الخبير - الإيمائي الصامت - رواية القصة وتطبيقها - التأطير والصورة الثابتة - الارتجال)
4	1	مهارات المشرف المسرحي في المدرسة - مبنى المسرح المدرسي - الفرق المسرحية المدرسية
4	1	مدخل إلى الإخراج المسرحي - عناصر الإخراج المسرحي (التكوين, الحركة, التصور التخيلي, الإيقاع) - إخراج المسرحيات المدرسية
4	1	عناصر العرض المسرحي (الديكور - الاضاءة - الملابس - المكياج - المؤثرات الصوتية - المؤثرات المرئية)
4	1	مواصفات النص المسرحي المناسب لمسرح الطفل (6-12) - مواصفات النص المسرحي المناسب لمسرح للطلاب (13-18).
4	1	التقويم النهائي
4	1	الاختبار النهائي

42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64	-	32	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
4	-	2	-	-	2	الساعات المعتمدة

43. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

44. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
--

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المسرح المدرسي - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	<ul style="list-style-type: none"> يحدد جذور المسرح والدراما وأشكالها - الظواهر المسرحية العربية - بدايات الدراما العربية الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
3-1	<ul style="list-style-type: none"> يوضح مسرح الدمى - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
4-1	<p>يوضح مسرح الطفل - أهدافه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
5-1	<p>يتعرف على مسرح خيال الظل - أنواعه - تاريخه- مفهومه- وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته- طرق صنعه</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
6-1	يذكر استراتيجيات الدراما في التربية والتعليم (لعب الأدوار - الخبير - الإيمائي الصامت - رواية القصة وتطبيقها - التأطير والصورة الثابتة - الارتجال)	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
7-1	يشرح مهارات المشرف المسرحي في المدرسة - مبنى المسرح المدرسي - الفرق المسرحية المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
8-1	يحدد عناصر العرض المسرحي (الديكور - الإضاءة - الملابس - المكياج - المؤثرات الصوتية - المؤثرات المرئية) ومواصفات النص المسرحي المناسب لمسرح الطفل (6-12)- مواصفات النص	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المسرحي المناسب لمسرح للطلاب (13-18).	<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	
9-1	يوضح مسرحية المناهج - مفهومه - وسائله - أهميته - فوائده - أشكاله - مبرراته	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
10-1	يتعرف على الإخراج المسرحي - وعناصر الإخراج المسرحي (التكوين, الحركة, التصور التخيلي, الإيقاع)	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2	المهارات المعرفية		
1-2	يقارن بين الأنواع المختلفة للدراما والمسرح في التعليم	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
2-2	يستنتج اهمية الدراما والمسرح في التعليم	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	يبرهن على امكانية الاستفادة من الدراما والمسرح في التعليم لتطوير النشاطات المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
4-2	يحلل العلاقة بين عناصر العرض المسرحي	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الفعال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● اختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-2	يطبق احد اشكال الدراما والمسرح في التعليم	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
2-3	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
3-3	ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية
4-3	يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقارير جماعية
5-3	يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
6-3	يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية
7-3	يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> • مناقشات • واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
2-4	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهيًا و تحريريًا مع زملائه و مع عضو هيئة التدريس في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
4-4	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية والالكترونية)	<ul style="list-style-type: none"> • الشرح من خلال التطبيقات العملية • الإشراف المستمر وملاحظة الأداء • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

45. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %

5 %	الخامس	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	2
5 %	السادس	التكليف الثالث مشروع جماعي	3
30 %	الثامن	اختبار منتصف الفصل	4
5 %	الحادي عشر	التكليف الرابع مشروع جماعي	5
5 %	الثاني عشر	التكليف الخامس مشروع جماعي	6
متزامن مع بقية التقييمات 5%		التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات		تقويم نهائي	8
40 %	الخامس عشر	الاختبار النهائي	9

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ص. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

ديفيد ديفيس ترجمة وليد السويركي (2017) نحو نظرية جديدة للدراما في التعليم , الاهلية للنشر والتوزيع
دورثي هيثكوت ترجمة عيسى بشارة (2017) الدراما من اجل التعلم. الاهلية للنشر والتوزيع
جمال محمد النواصرة (2010) أضواء على المسرح المدرسي ودراما الطفل, دار الحامد للنشر والتوزيع.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

لينا نبيل أبو مغلي، مصطفى قسيم هيلات (2008). الدراما والمسرح في التعليم. دار الراجعية للنشر والتوزيع.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

ض.س. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع لـ 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطلاب.
- مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.

ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر
- التقويم الذاتي للمقرر

<p>• المراجعة الخارجية</p>
<p>ن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
<p>ه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>و. وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: ١

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المعارض الفنية والعروض الرياضية

رمز المقرر: 4- 2810556

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المعارض الفنية والعروض الرياضية	
2. عدد الساعات المعتمدة: اربع ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %70	
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: %	
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %30	
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: %	

تت. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

ف. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر الى تمكين الطلبة من اعداد وتنظيم وادارة المعارض الفنية والعروض الرياضية المختلفة</p> <p>2- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">● المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.● العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.● تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.● الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.● مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.
--

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على ماهية العروض الرياضية (تعريفها - أغراضها - أهميتها - أنواعها) ومستويات العروض الرياضية و تقويم العروض الرياضية ومواصفات قائد العروض الرياضية. وكيفية التأثير على المتفرج باستخدام الألوان (دائرة الألوان، دائرة الأشكال) وطريقة الإعداد للعروض الرياضية واللجان المنظمة للعروض والمهرجانات الرياضية التخطيط</p>
--

للتشكيلات, نماذج دخول المشتركين. وكيفية تنظيم مسابقات الميدان والمضمار. كما يهدف المقرر إلى التعرف على التربية الفنية ودورها في إشاعة الجو الجمالي في البيئة التعليمية، والبيئة الخارجية، وعناصر المتاحف المدرسية وفوائدها وطرق إنشائها. وتاريخ المعارض الفنية الجماعية، وأنواع المعارض وعناصرها. وطريقة الإعداد للمعارض المدرسية، وفلسفة المعارض المدرسية وأهدافها والأخطاء التي ترتكب في المعارض، وطرق اختيار المعارضات وتحضيرها للعرض. وكذلك الأنشطة المتصلة بإعداد المعرض (مطبوعات)، ومشكلات معارض التربية الفنية. إضافة إلى عناصر التصميم الجيد للمعرض، وأقسام الإضاءة ووسائل السلامة في المعارض، وطرق عرض الأعمال الفنية المسطحة والمجسمة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	1	الترحيب بالطلاب - مناقشة الاحتياجات التدريسية -
4	1	ماهية العروض الرياضية (تعريفها - أغراضها - أهميتها - أنواعها)
4	1	مستويات العروض الرياضية- تقويم العروض الرياضية - مواصفات قائد العروض الرياضية.
4	1	التأثير على المتفرج باستخدام الألوان (دائرة الألوان، دائرة الأشكال)
4	1	الإعداد للعروض الرياضية واللجان المنظمة للعروض والمهرجانات الرياضية
4	1	اختبار منتصف الفصل
4	1	التخطيط للتشكيلات, نماذج دخول المشتركين.
4	1	مسابقات الميدان والمضمار
4	1	التربية الفنية، ودورها في إشاعة الجو الجمالي في البيئة التعليمية، والبيئة الخارجية، عناصر المتاحف المدرسية وفوائدها وطرق إنشائها.
4	1	تاريخ المعارض الفنية الجماعية، أنواع المعارض، المعارض المؤقتة والدائمة وعناصرها.

4	1	الإعداد للمعارض المدرسية، فلسفة المعارض المدرسية وأهدافها والأخطاء التي ترتكب في المعارض، طرق اختيار المعروضات وتحضيرها للعرض.
4	1	الأنشطة المتصلة بإعداد المعرض (مطبوعات)، مشكلات معارض التربية الفنية.
4	1	عناصر التصميم الجيد للمعرض، أقسام الإضاءة ووسائل السلامة في المعارض، طرق عرض الأعمال الفنية المسطحة والمجسمة.
4	1	التقويم النهائي
4	1	الاختبار النهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيقي	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
4	-	2	-	-	2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف على العروض الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)
2-1	يحدد مستويات العروض الرياضية- تقويم العروض الرياضية - مواصفات قائد العروض الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكاليفات والأنشطة البحثية)
3-1	يشرح تاريخ المعارض الفنية الجماعية، أنواع المعارض، المعارض المؤقتة والدائمة وعناصرها.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>(التكليفات والأنشطة البحثية)</p>
4-1	يوضح التربية الفنية ودورها في إشاعة الجو الجمالي في البيئة التعليمية ، والبيئة الخارجية .،	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
5-1	يتعرف على كيفية الإعداد للمعارض المدرسية، وفلسفة المعارض المدرسية وأهدافها والأخطاء التي ترتكب في المعارض، طرق اختيار المعارضات وتحضيرها للعرض.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يذكر عناصر المتاحف المدرسية وفوائدها وطرق إنشائها</p>	6-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يشرح عناصر التصميم الجيد للمعرض، أقسام الإضاءة ووسائل السلامة في المعارض، طرق عرض الأعمال الفنية المسطحة والمجسمة.</p>	7-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<p>يحدد الأنشطة المتصلة بإعداد المعرض (مطبوعات) ومشكلات معارض التربية الفنية.</p>	8-1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 		
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يقارن بين التنظيمات المختلفة للعروض الرياضية	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات 	يستنتج أهمية المعارض الفنية والعروض الرياضية في النشاطات المدرسية	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	يستخلص افضل الطرق الخاصة بالتشكيلات الفنية والرياضية	3-2
<ul style="list-style-type: none"> ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● المناقشة و العصف الذهني ● التعلم من خلال الأقران ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات 	يبرهن على مبررات استخدام المعارض الفنية والعروض الرياضية في النشاط المدرسي	4-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<p>يحلل العلاقة ادارة النشاط بشكل عام وادارة المعارض الفنية والعروض الرياضية</p>	5-2
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات 	<p>يطبق المفاهيم والمهارات الواردة في المقرر للتخطيط لمعرض فني أو عرض رياضي</p>	6-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب الفعال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يستخدم مهاراته الشخصية لقيادة الجماعة	1-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	يناقش آليات صنع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن قضية ما	2-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>ينمي مهاراته الشخصية الخاصة بمهارات الحوار والاستماع للآخرين</p>	3-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يستخدم مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل</p>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك في الأنشطة المطلوبة في المقرر بفعالية</p>	5-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يشارك زملائه وفقاً لقيم احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد</p>	6-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	<p>يبيد اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الأنشطة الطلابية</p>	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشرح من خلال التطبيقات العملية ● الإشراف المستمر وملاحظة الأداء 	<p>يستخدم الحاسب الآلي في تنفيذ مطلوبات المقرر.</p>	1-4

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 		
<ul style="list-style-type: none"> تقييم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقييم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يستخدم الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر بما يثري موضوعات المقرر	2-4
<ul style="list-style-type: none"> تقييم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقييم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	يتواصل إنسانياً و إلكترونياً شفهيًا و تحريريًا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس في المقرر	3-4
<ul style="list-style-type: none"> تقييم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية 	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل (الواقعية و الالكترونية)	4-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الإلكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	التكليف الأول (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الرابع	5 %
2	التكليف الثاني (بحث فردي في أحد الموضوعات المقررة)	الخامس	5 %
3	التكليف الثالث مشروع جماعي	السادس	5 %
4	اختبار منتصف الفصل	الثامن	30 %
5	التكليف الرابع مشروع جماعي	الحادي عشر	5 %
6	التكليف الخامس مشروع جماعي	الثاني عشر	5 %

متزامن مع بقية التقييمات 5%	التكليف السادس (الالتزام بالحضور والتفاعل أثناء المحاضرة)	7
متزامن مع بقية التقييمات	تقويم نهائي	8
40%	الخامس عشر	9

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ظ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

محمود اسماعيل الهاشمي (2018) التمرينات والعروض الرياضية، مركز الكتاب الحديث عزت كاشف (2014) دليلك في المهرجانات والعروض الرياضية، مركز الكتاب للنشر. ديفيد سيكنج ترجمة يوسف الحمادي (2008) تنظيم المعارض والمؤتمرات والاجتماعات بفعالية، دار المريخ للنشر
موسى فهمي و عادل علي حسن (1992) التمرينات والعروض الرياضية، دار المعارف أدامز فيليب (1993) دليل تنظيم المتاحف، ترجمة محمد حسن عبد الرحمن، مطابع الهيئة المصرية للكتاب.
محمد عبد المجيد فضل (1428) معارض التربية الفنية ومعارض الفنانين المتخصصين.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة، الرياض، مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.

<p>• بوابة التعلم الإلكتروني.</p>
<p>ظ. المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>• حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.</p>
<p>2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>
<p>• جهاز حاسب الي أو محمول</p>
<p>• جهاز عرض بيانات Data Show</p>
<p>• جهاز عرض علوي Over Head Projector</p>
<p>• جهاز عرض وثائق</p>
<p>• سبورة ذكية.</p>
<p>3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
<p>• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.</p>
<p>• تحليل نتائج الطلاب.</p>
<p>• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.</p>
<p>أأ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>
<p>• المراجعة الدورية للمقرر</p>
<p>• التقويم الذاتي للمقرر</p>
<p>• المراجعة الخارجية</p>
<p>ب. إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة</p>
<p>• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت</p>
<p>• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر</p>
<p>• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة</p>

تتت إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

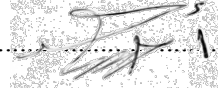
- مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي

ثالث.صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشروع بحث في النشاط المدرسي

رمز المقرر: 2- 2810558

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع بحث في النشاط المدرسي		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ه. أخرى تذكر
تعليقات			

ك. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none">• أن يوظف بعض المهارات التي قام بدراستها خلال الفصل الدراسي في إعداد مشروع بحثي في مجال النشاط المدرسي.• إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي وروح الفريق.• إكساب الطلاب مهارات إعداد وكتابة البحوث.• إكساب الطلاب مهارات العرض أمام الجمهور.	
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.• العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.• تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.• الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.• مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.	
<p>ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).</p>	
وصف عام للمقرر:	

يهدف المقرر إلي إتاحة الفرصة للمتعلم لتطوير وتطبيق فكرة جديدة معتمدة على المعارف والمهارات والخبرات التي اكتسبها في مجال النشاط المدرسي، من خلال مناقشة عدد من الموضوعات ذات العلاقة بمجال النشاط المدرسي وتطبيقاتها في المدارس، كما نتاح الفرصة للمتعلم لمناقشة أبحاث مختلفة منشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية أو الإنجليزية لمناقشتها ونقدها لاكتساب مهارات البحث اللازمة لطالب الدراسات العليا، ويتم تحديد موضوع المشروع ومواصفاته بالاتفاق مع أستاذ المادة والقسم.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الترحيب بالطلاب – مناقشة الاحتياجات التدريسية - تعريف المشروع البحثي، تقسيم الطلاب لمجموعات
6	3	عرض مقترحات الموضوعات
2	1	اعتماد المشروعات البحثية
16	8	متابعة المشروعات البحثية
2	1	مراجعة أولية للمشروع
2	1	التقويم النهائي

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	تعرف كيفية عمل مشروعات البحوث	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	كيفية الكتابة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> كيفية إعداد العروض التقديمية 	3-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> مهارات العمل الجماعي 	4-1
<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية) 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) 	<ul style="list-style-type: none"> مهارات الالقاء والعرض 	5-1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 		
المهارات المعرفية			2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من الإدارة المختلفة للنشاط المدرسي 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في خدمة النشاط المدرسي. 	2-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين حل المشكلات التدريب الغفال التعلم النشط استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> الاستفادة من تقنيات الإدارة في تنظيم النشاط المدرسي 	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية 	1-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفهية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	إدارة المناقشة مع أستاذ المادة والزملاء	2-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفهية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	3-3
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	4-3

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	القدرة علي استخدام الشبكة العالمية في البحث موضوعات التعلم المختلفة	1-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات و عبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	القدرة على الاتصال الكتابي من خلال إعداد تقارير النشاط المدرسي	2-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء 	القدرة على الاتصال الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب وأستاذ المادة	3-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء التكاليفات والواجبات • التعلم التعاوني • البحث والاطلاع • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الإلكتروني • تقييم الأقران • المشاركات الصفية • المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	اختيار موضوع البحث	الرابع	10%
2	الالتزام في المتابعة الدورية مع المشرفين	كل الأسابيع	20%
3	الكتابة العلمية الصحيحة	السادس	20%
4	العرض النهائي	الثامن	50%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً. • التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
--

• تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ع.ع. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

عدنان العتوم (2019) مناهج البحث في العلوم التربوية، اثرأ للنشر والتوزيع

عبد الرحمن عدس (2013) البحث التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

8) محمد صلاح المنيف (1416) النشاط المدرسي المنهجي واللا منهجي ، الرياض، مطابع الدرعية.

9) فهمي توفيق محمد مقبل (2012) النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، كنوز المعرفة.

10) حسن شحاته (1427) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية.

11) حمدي محمود شاكر (1420) النشاط الطلابي مفهومه ومجالاته، حائل ، دار الأندلس.

12) محمد عبد الله الدخيل (1423) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.

13) جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار الفلاح.

14) فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم الكتاب.

15) حسن علي القول ، داوود المعاينة (2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ، الدار الصولتية.

<p>16) عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ، مكتبة الرشد.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• الموقع الخاص بأستاذ المادة.• بوابة التعلم الإلكتروني.

غ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.
<p>2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• جهاز حاسب الي أو محمول• جهاز عرض بيانات Data Show• جهاز عرض علوي Over Head Projector• جهاز عرض وثائق• سبورة ذكية.
<p>3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

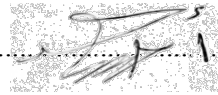
ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.• تحليل نتائج الطلاب.• مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقويمها.
<p>ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر

<p>• المراجعة الخارجية</p>
<p>خ.خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
<p>دد. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>ذذ. ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 3...-3...-1440

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات عملية في النشاط المدرسي (تدريب ميداني)

رمز المقرر: 4- 2810560

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-03-02
الكلية- القسم: الجامعية بالقنفذة- التربية	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات عملية في النشاط المدرسي (تدريب ميداني)	
2. عدد الساعات المعتمدة: 6 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم النشاط المدرسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
و. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: %20	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

ط. أخرى تذكر	تطبيق عملي	النسبة: %80
تعليقات		

م. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none">• أن يوظف بعض المهارات التي قام بدراستها خلال الفصل الدراسي الأول والثاني في تصميم وإدارة النشاط.• التدريب على تنظيم النشاطات المدرسية في المدارس.• التدريب العملي على بعض العمليات الفنية للنشاطات المدرسية.• التدريب العملي على مهارات تنظيم وإدارة النشاط المدرسي.• تحويل المهارات النظرية إلى مواقف عملية في الميدان التربوي.• مهارات إعداد وتنظيم المعارض الفنية والعروض الرياضية• مهارة بناء وإدارة النشاط• إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي وروح الفريق.• إكساب الطلاب مهارات إعداد وكتابة البحوث.• إكساب الطلاب مهارات العرض أمام الجمهور.
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- مواكبة التطور العلمي المتسارع في مجالات النشاط المدرسي.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى إعداد الطلاب للقيام بوظائف ادارة وتصميم وتخطيط النشاط المدرسي فنيا وإداريا كما تتطلبها العملية التربوية وتدريبهم تدريبا كاملا على ذلك بالمدارس حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات يشرف عليها فريق يتكون من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، بحيث يتم توضيح أهداف عملية التدريب الميداني وطبيعتها و معايير التقييم للطلاب ، واستعراض برنامج التدريب في المدرسة.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
12	2	زيارات ميدانية للمدارس للاطلاع على واقع الأنشطة المدرسية وتقييمها وفق احد نماذج التقييم
12	2	عرض تقارير الزيارات والحلول المقترحة لل صعوبات والمشكلات
6	1	تقديم خطة متكاملة لتفعيل النشاط في المدرسة المختارة وفقا للملاحظات
66	11	تطبيق خطة النشاط في المدرسة المختارة

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبي ق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
96	-	64	-	-	32	
6	-	4	-	-	2	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

4 ساعات

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على كيفية تقييم النشاط المدرسي في ضوء احد نماذج التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. • العصف الذهني • المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2-1	التعرف على الحلول المقترحة لل صعوبات والمشكلات التي تواجه المدرسة المختارة للتطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة بأنواعها • البيان العملي • ورش العمل • التعلم التعاوني • التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) • حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية • التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)

رقم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني المشروعات 	
3-1	مهارات العمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
4-1	كتابة خطة متكاملة لتفعيل النشاط في المدرسة المختارة وفقاً للملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة بأنواعها البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. العصف الذهني المشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (التكليفات والأنشطة البحثية)
2	المهارات المعرفية		
1-2	الاستفادة من النظم الإدارية ونظم التصميم المختلفة لخدمة النشاط المدرسي.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات اختبارات شفوية التطبيق العملي

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية • التطبيق العملي • الحوار والمناقشة • تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران • الإشراف المباشر علي الطلاب • البيان العملي • التدريب العملي • التمارين • حل المشكلات • التدريب الغفال • التعلم النشط • استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في خدمة النشاط الطلابي	2-2
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات وتكليفات أسبوعية • مناقشات واختبارات شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة و العصف الذهني • التعلم من خلال الأقران 	الاستفادة من تقنيات الحديثة في تنظيم وتطوير وتقويم وتصميم وتنفيذ النشاطات المدرسية	3-2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الإشراف المباشر علي الطلاب ● البيان العملي ● التدريب العملي ● التمارين ● حل المشكلات ● التدريب الغفال ● التعلم النشط ● استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	يقدر قيمة النشاطات المدرسية.	1-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	2-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	إدارة المناقشة مع أستاذ المادة والزملاء	3-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء ● الاختبارات الشفهية ● واجبات وتكليفات أسبوعية ● مناقشات ● واختبارات شفوية ● التطبيق العملي ● الحوار والمناقشة ● تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق ● لعب الأدوار ● العصف الذهني ● البحث والاستقصاء 	تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	4-3
<ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة المباشرة للأداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني ● المناقشة الجماعية ● العمل كفريق 	تحمل مسئولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	5-3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية التطبيق العملي الحوار والمناقشة تقارير جماعية 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأدوار العصف الذهني البحث والاستقصاء 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	القدرة علي استخدام الشبكة العالمية في البحث موضوعات التعلم المختلفة	1-4
<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليفات والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	القدرة على الاتصال الكتابي من خلال إعداد تقارير عن النشاطات المدرسية	2-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	القدرة على الاتصال الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب وأستاذ المادة	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكاليف والواجبات التعلم التعاوني البحث والاطلاع التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التكاليف والواجبات و التقارير الكتابية تقويم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الإلكتروني تقييم الأقران المشاركات الصفية المناقشة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالمقرر للتعامل مع إدارة وتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم النشاطات المدرسية المختلفة	الشرح من خلال البيان العملي	التقويم المستمر لأعمال الطلاب

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقارير زيارات احد المدارس	الأول	10%
2	تقديم خطة للنشاط لتطبيقها في احد المدارس	الثالث	10%
	تنفيذ المهام العملية المطلوبة	الخامس	10%
3	الالتزام في المتابعة الدورية مع المشرفين	كل الأسابيع	20%
4	تقييم المشرفين	---	50%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع 4 ساعات أسبوعياً.
- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني.
- تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً.

ف.ف. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

اسماعيل سعود العون (2018) التربية العملية والتدريب الميداني، دار شهرزاد للنشر والتوزيع فهمي توفيق محمد مقبل (2012) النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، كنوز المعرفة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 17) محمد صلاح المنيف (1416) النشاط المدرسي المنهجي واللا منهجي ، الرياض، مطابع الدرعية.
- 18) حسن شحاته (1427) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية.
- 19) حمدي محمود شاكر (1420) النشاط الطلابي مفهومه ومجالاته، حائل ، دار الأندلس.
- 20) محمد عبد الله الدخيل (1423) النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 21) جلال عبد الوهاب (1987) النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته، الكويت، دار الفلاح.
- 22) فكري حسن ريان (1984) النشاط المدرسي أسسه وتطبيقاته، القاهرة ، عالم الكتاب.

23) حسن علي القول ، داوود المعاينة(2005) النشاط الطلابي وتطبيقاته، الرياض ،
الدار الصوتية.

24) عبد الرحيم دفع السيد عبد الله (2009) الأنشطة التربوية المعاصرة ، الرياض ،
مكتبة الرشد.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الموقع الخاص بأستاذ المادة.
- بوابة التعلم الإلكتروني.

ق.ق. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
(أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة،
وغیرها):

1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرة محاضرات تتسع ل 25 طالب.

2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب الي أو محمول
- جهاز عرض بيانات Data Show
- جهاز عرض علوي Over Head Projector
- جهاز عرض وثائق
- سبورة ذكية.

3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها،
أو أرفق قائمة بها):

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطلاب.
- مناقشة مشاريع وتكاليف الطلاب البحثية في المقرر وتقييمها.

<p>زرز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر• التقويم الذاتي للمقرر• المراجعة الخارجية
<p>سسس. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• تنويع طرق التدريس و استخدام التقنية الحديثة• تدريب الطلاب علي البحث والاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت• الأخذ بتوجيهات القسم حول تدريس المقرر• الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة
<p>ششش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس خارجي
<p>صصص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التوقيع: ١ التاريخ 3...-3...-1440